

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора  М.Д. Гамбиева
2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
Этнопедagogика и этнопсихология**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпускника
бакалавр**

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

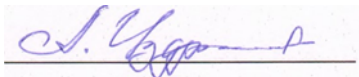
Составитель: к.п.н., доц. Хачирова З.К..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – «Родной язык и литература; русский язык», ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Зав. кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	15
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования.....	23
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ошибка! Закладка не определена.	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнопедагогика и этнопсихология

Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» являются обеспечение подготовки обучающихся к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике; содействие духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе присвоения общечеловеческих ценностей.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об этнопедагогике и этнопсихологии как отдельной отрасли педагогики;
- формирование у обучающихся представления об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении,
- развитие этнопедагогической и этнопсихологической культуры будущего педагога;
- формирование у обучающихся этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике и этнопсихологии в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения;
- способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурного полиэтнического образовательного пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- современные тенденции развития образовательной системы в регионе;
- инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

уметь:

- анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- выявлять возможности региональной образовательной среды для культурно-просветительской деятельности;
- реализовать учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий;
- использовать инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы;
- проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- проектировать воспитательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

владеть:

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами толерантного восприятия человека;
- системой методов, методик и технологий реализации учебно-воспитательного процесса;
- технологией управления процессом внедрения современных методик и технологий проектирования воспитательной программы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием

возможности культурной и образовательной среды региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философии и социогуманитарных знаний; Уметь использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений; Владеть навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: Приемы и методы познавательной деятельности, необходимые квалифицированному специалисту. Уметь: Использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Владеть: Навыками интерпретации полученных результатов в ходе педагогической деятельности на основе естественнонаучных концепций.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: гуманистические теории духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания. Владеть: проведением мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» (Б1.В.09) относится к вариативной части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 8 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дис-	

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы	Для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа(всего):	40	8
Лекции	20	4
семинары, практические занятия	20	4
Практикумы	Не предусмотрено	
Лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу(эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	68	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося(зачет/экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость(в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
			всего				

				Лек	Пр.	контроль		таты обуче- ния	
1.	5/A	Этнопедагогика как отрасль педагогики. Предмет, задачи и структура этнопедагогики	6	2	2		2	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос
2.	5/A	Этнические различия и национальный менталитет.	4		2		2	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Реферат
3.	5/A	Педагогика межнационального общения	4	2			2	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Тест
4.	5/A	Этнопедагогика как средство решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	4				4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Фронтальный опрос
5.	5/A	Основы народной педагогики	4		2		2	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос Реферат
6.	5/A	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	6	2	2		2	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Реферат
7.	5/A	Мир детства. Православная народная педагогика	2				2	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Доклад с презентацией
8.	5/A	Поликультурная, полиэтническая образовательная среда КЧР	4		2		2	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос
9.	5/A	Этнопедагогические традиции народов КЧР	6	2			4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Доклад с презентацией
10.	5/A	Особенности карачаевской народной педагогики	8	2	2		4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Реферат
11.	5/A	Воспитательные традиции кубанского казачества	4				4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Фронтальный опрос
12.	5/A	Предмет и задачи этнопедагогики.	6		2		4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос
13.	5/A	История зарождения и развития этнопедагогики.	6	2			4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос
14.	5/A	Связь этнопедагогики с другими науками.	8	2	2		4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Доклад с презентацией
15.	5/A	Структура этнопедагогики как	4				4	ОК-1	Устный опрос

		междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания						ОК-3 ПК-3	
16.	5/A	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики	6	2			4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Реферат
17.	5/A	Этнические особенности народов мира, России, региона	8	2	2		4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Доклад с презентацией
18.	5/A	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики	4				4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос
19.	5/A	Средства народной педагогики	8	2	2		4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Доклад с презентацией
20.	5/A	Педагогическая культура этнопедагогической культуры	4				4	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Реферат
Итого			108	20	20		68		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание Темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля
				всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
					Лек	Пр.	контроль			
1.	6/1 1	Этнопедагогика и этнопсихология как отрасль педагогики. Предмет, задачи и структура этнопедагогики и этнопсихологии					2	6	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос
2.	6/1 1	Этнические различия и национальный менталитет.						8	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Доклад
3.	6/1 1	Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики				2		6	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос
4.	6/1 1	Традиции и их место в этнопедагогике и этнопсихологии						8	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Доклад
5.	6/1 1	Общечеловеческие ценности в народной педагогике				2		6	ОК-1 ОК-3	Устный опрос

								ПК-3	
6.	6/1 1	Мир детства. Православная народная педагогика					8	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос
7.	6/1 1	Этнопедагогика и этнопсихология как средство решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста		2			8	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос
8.	6/1 1	Поликультурная, полиэтническая образовательная среда КЧР					8	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос
9.	6/1 1	Этнопедагогические традиции народов КЧР					8	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Устный опрос
10.	6/1 1	Особенности карачаевской народной педагогики					8	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Доклад
11	6/1 1	Этнические особенности народов мира, России, региона					8	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Доклад
12.	6/1 1	Воспитательное значение УНТ в этнопедагогике и этнопсихологии					8	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Сообщение
13.	6/1 1	Загадки как средство воспитания					6	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Реферат
14.	6/1 1	Сказки и их воспитательное значение					6	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Сообщение
		Контроль				4			
		ИТОГО	108	4	4	4	96		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология» включает список основной и дополнительной литературы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- 1 Словарь терминов и персоналий по дисциплине.
- 2 Методические материалы в виде электронных ресурсов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Этнопедагогика и этнопсихология как отрасль педагогики. Предмет, задачи и структура этнопедагогике и этнопсихологии.	1 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Этнические различия и национальный менталитет.	1 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Педагогика межнационального общения	1 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Этнопедагогика и этнопсихология как средство решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	1 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Основы народной педагогики	1 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	1 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Мир детства. Православная народная педагогика	1 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Поликультурная, полиэтническая образовательная среда КЧР	1 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Этнопедагогические традиции карачаево-балкарцев	2 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Особенности черкесской народной педагогики	2 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Воспитательные традиции кубанского казачества	2 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Предмет и задачи этнопедагогике и этнопсихологии.	2 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	История зарождения и развития этнопедагогике и этнопсихологии.	2 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Связь этнопедагогике и этнопсихологии с другими науками.	2 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Структура этнопедагогике и этнопсихологии как междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания	2 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Этнологические и антропологические основы этнопедагогике и этнопсихологии	2 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Этнические особенности народов мира, России, региона	2 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогике	2 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Средства народной педагогики	2 этап
ОК-1; ОК-2; ПК-3	Этнические аспекты педагогической культуры	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Базовый		

<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
Повышенный		
<p>1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу-</p>

<p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>ру; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Этнопедагогика и этнопсихология как науки о народном воспитании. Общее понятие, предмет и задачи этнопедагогике и этнопсихологии.
 2. Проблема сохранения этноса в этнопедагогике.
 3. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.
 4. Влияние природного окружения на особенности воспитания.
 5. Роль общественного воспитания в традиционном обществе.
 6. Классификация этносов и особенности современной этносферы.
 7. Культура этноса, этническая культура.
 8. Понятие этническое самосознание.
 9. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
 10. Основные проблемы этнопедагогике и этнопсихологии.
 11. Отношение к детству в культурах разных народов.
 12. Обряды перехода, сопровождающие качественное изменение состояния ребенка, и их роль.
 13. Детские обряды: первого зуба, первой стрижки, ученичества.
 14. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики.
 15. Традиции народного воспитания в трудах А.Я. Коменского.
 16. Народное воспитание в наследии К.Д. Ушинского.
 17. Принцип народности в системе воспитания А.С. Макаренко
 18. Взаимодействие народной педагогики и народного воспитания в трудах В.А. Сухомлинского
 19. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа.
 20. Педагогические традиции и их место в этнопедагогике.
 21. Педагогические явления народной жизни.
 22. Преемственность поколений.
 23. Народное трудовое воспитание.
 24. Роль игры в народной педагогике.
 25. Игра как культурно-исторический феномен. Игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические.
 26. Игрушка как средство усвоения социальных норм и полоролевой дифференциации
 27. Народ как создатель педагогической культуры.
 28. Цель народного воспитания – совершенный человек. Этнический характер совершенной личности.
 29. Методы воспитания совершенного человека.
 30. Средства народной педагогики. Общая характеристика.
 31. Пословицы, загадки, их роль в народном воспитании.
 32. Народные песни как средство воспитания.
 33. Роль сказки в народной педагогике. Педагогические идеи народных сказок.
 34. Художественные ремесла у народов КЧР.
 35. Гуманное отношение к животным как показатель воспитанности человека.
 36. Использование фольклора в семье в воспитании детей.
 37. Личность народного педагога.
4. Использование религиозных заповедей в воспитании современных детей.
 5. Дети в семьях народов КЧР.
 6. Межэтнические браки :состояние, проблемы и перспективы.
 7. Возрождение национального самосознания как актуальная проблема современного

общества.

8. Воспитание детей в семьях, утративших связи с культурной средой, с национальной и региональной культурой.
9. Детская народная культура как наследница и хранительница тайн народной культуры взрослых.
10. Детская среда и ее функции.
11. Игры детей как педагогическое явление.
12. Освоение домашнего пространства в действиях и фантазиях.
13. Отечественные педагоги и психологи о значении народной культуры для развития и воспитания личности.
14. Педагогическое окружение детей и его роль в воспитании.
15. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике и этнопсихологии.
16. Русский фольклор и его роль в умственном развитии и детей.
17. Связь детей со взрослыми как свидетельство нравственной связи поколений.
18. Становление отечественной этнологической школы.
19. Этнопедагогика и этнопсихология в свете современных этнологических дискуссий.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
-

на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только по последующим вопросам, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и объект изучения этнопедагогике и этнопсихологии.
2. Основные задачи этнопедагогической науки.
3. Проблема воспитания детей средствами народной педагогики в истории зарубежной педагогической мысли
4. Проблема воспитания детей средствами народной педагогики в истории отечественной педагогической мысли.
5. Этническая педагогика и психология как целостная система.
6. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
7. Народ как творец педагогической культуры.
8. Совершенный человек как цель народного воспитания.
9. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания.
10. Загадки как средство народного воспитания.

11. Педагогические возможности сказок как средства народного воспитания.
12. Игра, труд, традиции как факторы народного воспитания.
13. Современное значение этнопедагогике и этнопсихологии. Общечеловеческие основания этнопедагогике.
14. Роль семейного воспитания в народной педагогике.
15. Пути реализации идей этнической педагогике в региональной системе образования.
16. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.
17. Этнопедагогика и этнопсихология семьи.
18. Семья как хранитель опыта народной педагогике.
19. Традиции семейного воспитания.
20. Духовные ценности семьи.
21. Народная мудрость о воспитании.
22. Этнопедагогизация содержания учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.
23. Этнопедагогическая подготовка учителя.
24. Самобытность саамской художественной культуры.
25. Самобытность поморской художественной культуры.
26. Основы формирования этнопедагогической культуры учителя.
27. Народное воспитание в наследии классиков педагогике.
28. Народный календарь в семейном воспитании.
29. Нравственная стабильность, доброта, природосообразность—педагогический аспект всех без исключения культур.
30. Нравственный идеал как цель народной педагогике.
31. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
32. Особенности православной народной педагогике.
33. Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями христиан (мусульман, буддистов).
34. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение.
35. Понятие о народной педагогике. Общее и разное в народной педагогике и этнопедагогике.
36. Пословицы и поговорки —живой голос народа.
37. Представление народа об умственном, трудовом, эстетическом и нравственном воспитании.
38. Природа и народная педагогика.
39. Развивающий и воспитательный потенциал традиционной педагогической культуры.
40. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.
41. Религия как источник народной педагогике.
42. Роль педагога при организации игры.
43. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
44. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании.
45. Семья как идеал народной педагогике.
46. Семейные обряды и их поэзия: свадебный обряд.
47. Семейные обряды и их поэзия: родины и именины.
48. Сказка в системе нравственного воспитания.
49. Сказка в системе профилактики педагогической запущенности.
50. Сказка в системе развития мышления младших школьников.
51. Сказка в системе социальной адаптации.
52. Сказка в системе физического воспитания.
53. Скороговорки, чистоговорки—в практике ОУ.

54. Типология русского народного костюма, его символика.
55. Традиции, обычаи и карачаевской русской кухни.
56. Труд—основа народной педагогики.
57. Учет возрастных особенностей при отборе игрового репертуара.
58. Этнопедагогика и этнопсихология как составная часть культуры.
59. Языческие элементы в нашей жизни и их воспитательная цель.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30баллов-если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса,а так же основного содержания иноваций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20-баллов-знание узловых проблем программы и основного содержания лекционногокурса;умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы;знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10баллов—фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0—незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Определите порядок и последовательность построения иерархической классификации этносов (укажите в цифрах последовательность 1,2,3,4)

1. род
2. племя
3. народность
4. нация

2. Учреждение какой организации в 1846г. положило начало развития русской этнологии

- Русского географического общества
- Русского антропологического общества
- Русского этнографического общества

3. Выберите правильный ответ

Термин «этнос» в современном его понимании появился

- в первой половине 18 века
- во второй половине 19 века
- в 20 веке

4. Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения есть

- традиция
- ритуал
- обряд

5. Первую этническую общность, обладающую, устойчивостью и единством называют

- родом

- народом
- общиной
- племенем

6. Обычай заключения брака в пределах определенной общности называется

- экзогамией
- моногамия
- эндогамией

7. Определите истинность высказывания

Суперэтносом называют этническую систему, состоящую из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически

- ложно
- истинно

8. Передвижение этнических групп в пределах этнической территории называется

- интервенция
- эмиграция
- миграция
- ассимиляция

9. Этническую систему, возникшую внутри этноса, отличающуюся своими хозяйственными, бытовыми, культурными и др. особенностями называют:

- народом
- нацией
- субэтносом
- суперэтносом

10. Слияние одной какой-либо народности, национальности или этнической группы с другой народностью или нацией с утратой одной из них своего языка, культуры и других национальных особенностей - это

- аккомодация
- ассимиляция
- интеграция

11. Классификацию этносов, основанную, на биологическом и генетическом родстве называют

- этнической
- антропологического
- генетической

12. Переселение из одной страны в другую, вызываемое экономическими, политическими, религиозными или личностными причинами

- эмиграция
- миграция
- аккультурация

13. основоположником этнопедагогики в России считается

- К.Д. Ушинский
- Г.Н. Волков
- В.А. Сухомлинский

14. Этнические процессы могут быть

- этнореволюционными
- этноэволюционными
- этнотрансформационными

15. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народа, нации называют

- этнографией
- этнопедагогикой
- этнологией
- этнопсихологией

16. Определите истинность высказывания

Этникос – это совокупность людей, объединенных общим языком, культурой, самосознанием.

- истинно
 ложно

17. Природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство и религия являются

- факторами народной педагогики
 элементами этнопедагогики
 методами этнопедагогики

18. Совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа называют

- народным этикетом
 фольклором
 традицией

19. Наиболее распространенной языковой семьей в мире считается

- индоевропейская
 романно-германская
 индоарийская
 европейская

20. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос - это

- этническая интеграция
 этническая фузия
 этническая диффузия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно

взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Бородина, Н. В.** Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/147707>
2. **Коротких, О. В.** Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. -Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176921>
3. **Тесля, С. Н.** Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля. 0 Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/147709>

4. **Этнопедагогика:** учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с URL: <https://e.lanbook.com/book/164485>
5. **Этническая психология:** учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 317 с <https://znanium.com/catalog/product/1142621>

8.2. Дополнительная литература.

1. **Этнопедагогика:** учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-944-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164485> - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

2.**Борытко, Н. М.** Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград : [б. и.], 2006. - 79 с. - ISBN 5-7087-0295-8.-URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003113436/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.-Текст: электронный.

3. **Герасимов, С. А.** Воспитание толерантности у младших школьников: учебное пособие / С. А. Герасимов, И. З. Сковородкина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-016166-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084985> - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

4. **Дубовицкая, Т. Д.** Формирование толерантной культуры: учебно-методическое пособие / Т. Д. Дубовицкая; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 26 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147749> - Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.

5. **Клепцова, Е. Ю.** Психология и педагогика толерантности: учебное пособие / Е. Ю. Клепцова. - Москва: Акад. Проект, 2004 - 173 с.: ил. - ISBN 5-8291-0332-X. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002577545/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. **Столяренко, А.М.** Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

7. **Чурекова, Т. М.** Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы,

	терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих специалистов ,

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Этнопедagogика и этнопсихология*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Дого-	Бессрочный

	вор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 45.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель:

столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopusиздательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ :повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	